

一人一人に居場所があり 子どもたちが来たいと思う学校

地域とともにある学校

【学校経営方針】

信頼を基盤とした学校経営

(1) 強みを生かした教育活動 (2) 学びを保障する授業改善 (3) きれいで、安心安全な教育環境 (4) 働きがいを感じる職場環境

【児童の実態】

- 素直で、決まりを守ろうという気持ちがある。あいさつもしっかりできる。
- 協力的で、係や委員会の仕事にもよく取り組んでいる。
- 学校生活が楽しいと感じている子が多い。
- 動植物に興味があり、大切にできる。
- 上級生が下級生の面倒をよくみている。
- △学習面、生活面ともに「すすんで」や「めあてをもって」という気持ちに欠ける。
- △自己肯定感や自己有用感・自信をもちきれない。
- △話を聞く態度はよいが、内容の理解が不十分である。また、そこから、自分の考えをもつまでは至っていない。
- △学習内容の定着が今一歩である。
- △交通安全への意識に欠ける。
- △本を読む習慣が身に付いていない。

学習指導要領

知：確かな学力

静岡県教育振興計画
令和の日本型教育

伊豆の国市教育大綱

徳：豊かな人間性

体：健康・体力

【保護者・地域の願い】

- 学校の教育活動に大変協力的で、学校への期待や想いも強い。
- いちご栽培は、20年以上、地域の方の協力を得て、継続されている。他にも、地域には、学習素材となり得るものが多い。
- 保護者や地域の方の願いは
 - ・ 地域愛のある子
 - ・ 学力を身に付けた子
 - ・ あいさつができる子
 - ・ 命を大切にできる子
 - ・ コミュニケーションのとれる子
 - ・ 明るく元気な子
 - ・ 思いやりのある子
 - ・ 自立する子
 - ・ 読書する子

【学校教育目標】



よりよくかわり
よさを発揮できる子

【校訓】 誠実 勤勉 協同 親切

【重点目標（めざす子ども像）】

- かかわり合い よりよく考え 理解できる子
- 自分や友達、地域のよさを認め合い、表現できる子
- 多くの本とふれ合い、心を豊かにする子

【取り組み】

- ・ 表現する場の設定 ・ 基礎学力の定着 ・ 学習内容の理解を確かめる場の設定
- ・ ICTを活用した授業展開 ・ 視覚的にとらえて考えられる教材の工夫
- ・ 学習スキルカードの活用 ・ 外部人材を活用し、体験から学びを実感する授業展開
- ・ 授業の準備をし、授業ごとくめるように指導する
- ・ 読書をする機会を意図的に設ける

【重点目標（めざす子ども像）】

- 自他のよさやがんばりを認め、伝えられる子
- 思いやりをもち、助け合う子
- 健康・安全な生活やめあてに向けて ともに頑張る子

【取り組み】

- ・ 自己肯定感や自己有用感を高める工夫（よいことみつけ よい表現の価値づけ）
- ・ よりよい人間関係づくりの推進（言葉づかい、あいさつ、生活ルール）
- ・ 生活アンケートの実施（毎月） ・ 教育相談の充実 ・ 情報の共有と連携
- ・ 困った先手の支援 ・ QUの活用 ・ 安全意識の維持向上、実践力の育成
- ・ 自己の心身の健康や安全の維持増進に、すすんで取り組む態度の育成

【めざす子ども像】

- 課題解決に向けて、互いの考えを伝え合う子（励み）
- かかわり合いながら、考えを広めたり深めたりする子（仲間作り）
- 自分の学びを振り返ることができる子（学び）

【研修テーマ】

「わかった！できた！が実感できる授業づくり」～学び合いの工夫を通して～

【取り組み】

- ・ 子どもが主体となる授業づくり、単元構想（3つの仕掛け 一人一研究授業）
- ・ ICTの有効的な活用 ・ 3指導部との連携 ・ 外部研究会等への参加

【重点目標（めざす子ども像）】

- かかわり合い みんなのために頑張る子
- 自他のよさやがんばりを認め、高め合う子
- めあてをもって運動し、高め合う子

【取り組み】

- ・ 学級集団への所属感や連帯感の高揚 ・ よりよいあいさつ定着 ・ 縦割り活動の充実
- ・ 異学年（ペア）での活動の充実 ・ 自己肯定感の高揚 ・ 体育的行事の充実
- ・ 体力向上に向けた場の設定 ・ 体育授業の工夫、改善
- ・ よりよい学校づくりに向けた児童会活動の推進

学びの部

生活づくり部

取り組みの改善修正

授業づくり部

仲間体力づくり部

教育活動の見直し

【評価】 学校評価アンケートや各種調査をもとにした数値目標、児童のあらわれや諸会議等での意見を通して総合的に評価する。

- 数値目標
 - ・ 学校評価アンケート（7月・12月）…児童・保護者の平均の百分率：80%、A評価の割合：児童50% 保護者40%
 - ・ 定着度調査（1月）…県平均 ・ QU検査（年2回）…学級満足度：75%
- その他
 - ・ 学校評価アンケートにいただいたご意見
 - ・ 児童のあらわれや行事の振り返り
 - ・ 教育課程会議等での話し合い
 - ・ 学校運営協議会（年3回）や民生委員さんとの懇談会など、外部関係者の意見

凡事徹底・臨機応変・創意工夫

報連相・同一歩調

カリキュラムマネジメント

働き方改革・教育の質の向上 ・ 心身の健康保持増進
自己チェックシート（平均3.0以上）

チーム学校：同じ目標に向かって、ともに頑張る仲間たち

夢を語り、弱音もはける、笑顔の職員室

人を大切に
（人権感覚）

熱意と誠意と笑顔（人間性）

社会に開かれた教育課程

ともに…（共有・連携・協働）

不祥事根絶
（使命感・倫理観）
自己チェックシート
（平均3.6以上）

学校運営協議会（コミュニティスクール）

地域学校協働本部（江間の子応援プロジェクト）

子どもたち

保護者

地域の方

外部人材、機関

関係諸団体

教職員やその家庭

信 頼

こ保幼小中

教育委員会