

静岡県の教育方針

<未来をひらく「有徳の人」づくり>

子どもの実態

- 学校生活を楽しんでいる。
- 授業や仕事にまじめに取り組み、伸びたいという思いを持っている。
- 朝や休み時間に出外して、運動する子が多い。
- ▲自分の思いを進んで伝えられない児童がいる。
- ▲自分に自信が持てない児童がいる。

豊かな感性

確かな知性

健やかな心身

伊豆の国市の教育方針

「人を大切にできるひと」
 「ふるさとを誇れるひと」
 「世界にはばたくひと」

保護者・地域の願い

- ・挨拶がしっかりとでき、思いやりの心を持った子であってほしい。
- ・自分の考えをはっきりと、正しい言葉遣いで発表してほしい。
- ・地域のよさを活かし、地域とともに歩む学校であってほしい。
- ・学習の充実により、子どもの学力をつけてほしい。
- ・安全に対する意識を高め、事故のない学校をめざしてほしい。

<学校経営方針>

<経営目標>

- ・自他を大切にし、思いやりのある子の育成。
- ・互いの違いを認めながら、磨き合い、高め合う子の育成。
- ・心身ともに健康な子の育成。
- ・自分に自信を持ち、将来に夢と希望を持つ子の育成。
- ・家庭、地域、関係機関と連携・協力し、社会に開かれた学校とする。
- ・教職員が一丸となって同じ目標に向かう。



<具体的方策>

- * 自己有用感、思いやりの心を育む
- * 授業改善
- * ユニバーサルデザインの視点
- * 読書活動の充実
- * 体育・保健活動の充実
- * 家庭・地域、関係機関との連携
- * 教員の同僚意識を高める



学校教育目標

心ゆたかに たくましく

重点目標

よく聴き よく考え 実践する子

認め合いながら共に高め合う子

学校評価における数値目標

子ども	…90%
保護者	…80%
職員	…80%

- <確かな知性>
- * 確かな学力の育成
 - ・ 問いを生み出す発問の工夫
 - ・ 問題解決力の育成
 - ・ 新学習指導要領への対応
 - ・ UDを意識した授業
 - * 基礎基本の習熟・徹底
 - ・ 基礎学力定着学習の充実
 - ・ 学習ルールの徹底
 - ・ 家庭学習の習慣化
 - * 豊かな表現力の育成
 - ・ 話し合い活動の充実
 - ・ 読書活動の質の向上
 - * 総合的な学習の充実・深化
 - ・ 地域の特性を生かした学習
 - ・ 情報教育の充実
 - * 学習環境の整備
 - ・ 教材教具の活用

自他を大切にし、思いやりのある子

学校評価における数値目標

子ども	…90%
保護者	…90%
職員	…80%

- <豊かな感性>
- * 思いやりの心の育成
 - ・ 人権感覚と道徳教育
 - ・ 自己有用感
 - ・ 夢と希望のキャリア教育
 - ・ Q Uを活用した学級づくり
 - * 美しい言語表現
 - ・ 明るくさわやかなあいさつ
 - ・ 場に応じた言葉づかい
 - * 交流活動
 - ・ 縦割り活動
 - ・ 地域の人材の活用、連携
 - ・ 交流活動（地域、保幼小中）
 - * リーダーの育成
 - ・ 集団の核の育成（高学年）
 - ・ 集団の質の向上
 - * ときめきのある学校
 - ・ 感動体験、成功体験の積み上げ
 - ・ 行事の工夫改善

命を大切にし心身を鍛える子

学校評価における数値目標

子ども	…95%
保護者	…85%
職員	…80%

- <健やかな心身>
- * たくましい体づくり
 - ・ 教科体育の充実
 - ・ 体育的活動の充実
 - ・ 食育指導、健康安全指導
 - ・ 家庭への啓蒙
 - * 日常生活の充実
 - ・ 基本的な生活習慣の育成
 - ・ 生活のリズムの確立
 - * 子どもの安心安全の確保
 - ・ 集団登校、複数下校の実施
 - ・ 教職員等の安全巡視
 - * 清掃指導
 - ・ 無言清掃
 - ・ 清潔な生活環境

教育活動の改善

教育計画の修正



きめ細かな生徒指導

- ・ 信頼関係の構築
- ・ 関係機関との連携
- ・ 危機意識

校訓: 誠実 勤勉 協同 親切

年間5期のステージ制による学校運営

第1ステージ 4・5月 「出会い」	第2ステージ 6・7月 「チャレンジ」	第3ステージ 8・9・10月 「高め合い」	第4ステージ 11・12月 「かがやき」	第5ステージ 1・2・3月 「羽ばたき」
----------------------	------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------

学校教育活動に関して、子ども・保護者・教職員・学校関係者評価委員による定期的な評価を行い、改善に活かしていく。



家庭・地域・長岡北小PTA

学校評議委員会学校関係者・評価委員