

静岡県の教育方針

<未来をひらく「有徳の人」づくり>

豊かな感性

確かな知性

健やかな心身

伊豆の国市の教育方針

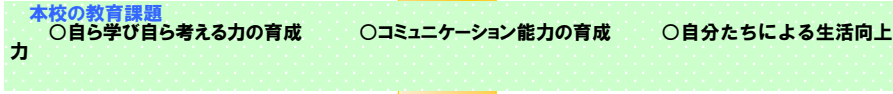
「人を大切にできるひと」
「ふるさとを誇れるひと」

子どもの実態

- 明るく素直で、気持ちのやさしい。
- 指示されたことや頼まれたことはきちんと実行できる。
- 朝や休み時間に外に出て、運動する子が多い。
- ▲話の内容を正確に聞き取ったり、文章を確実に読み取る力を育みたい。
- ▲嫌なこと、苦手なことに取り組む我慢強さを育みたい。

保護者・地域の願い

- ・挨拶がしっかりとでき、思いやりの心を持った子であってほしい。
- ・自分の考えをはっきりと、正しい言葉遣いで発表してほしい。
- ・地域のよさを活かし、地域とともに歩む学校であってほしい。
- ・学習の充実により、子どもの学力をつけてほしい。
- ・安全に対する意識を高め、事故のない学校をめざしてほしい。



<学校経営方針>

<経営目標>

- ・自ら課題をもち、解決し、豊かに表現できる子を育む。
- ・自他のよさに気づき、互いに聞き合える温かい人間関係を育む。
- ・継続した取組を認め励まし、心身ともに健康な体をつくる。
- ・子ども一人一人を大切に、常に教師力の向上に努める教職員集団をめざす。
- ・家庭や地域と連携を密にして、信頼される学校づくりを進める。



<具体的方策>

- *確かな学力の育成
- *豊かな心の育成
- *コミュニケーション力の育成
- *健康教育の推進
- *読書好きな子の育成
- *教師力を磨く
- *家庭・地域との連携



校訓: 誠実 勤勉 協同 親切

学校教育目標

心ゆたかに たくましく

重点目標

しっかりと聴き 考え 話せる子

思いや考えを上手に伝える子

学校評価における数値目標

子ども	90%
保護者	80%
職員	80%

- *基礎基本の習熟・徹底
 - ・個別補充学習の充実
 - ・基礎学力定着学習の充実
 - ・学習ルールの徹底
 - ・家庭学習の習慣化
- *確かな学力の育成
 - ・問いを生み出す発問の工夫
 - ・問題解決力の育成
- *豊かな表現力の育成
 - ・コミュニケーション活動の充実と場の設定
 - ・話し合い活動の充実
 - ・読書活動の質の向上
 - ・図書室の充実
- *総合的な学習の充実・深化
 - ・地域の特性を生かした教材開発
 - ・情報教育の充実
- *学習環境の整備
 - ・教材教具の活用
 - ・Q Uを活用した望ましい学校づくり

認め合いながら共に高め合う子

学校評価における数値目標

子ども	90%
保護者	90%
職員	80%

- *豊かな心の育成
 - ・温かさや思いやりの心
 - ・助け合い、かかわり合い
 - ・やり抜く力、我慢する心
 - ・江間しぐさの活用
- *美しい言語表現
 - ・明るく爽やかな挨拶
 - ・場に応じた言葉づかい
- *日常生活の充実
 - ・基本的生活習慣の育成
 - ・生活のリズムの確立
- *子どもの安心安全の確保
 - ・集団登校、複数下校の実施
 - ・教職員等の安全巡視
- *進路指導
 - ・自己有用感を育む
 - ・働くことの大切さ
 - ・夢を持つ

命を大切にし粘り強く心身を鍛える子

学校評価における数値目標

子ども	95%
保護者	85%
職員	80%

- *交流活動
 - ・異年齢集団活動
 - ・地域の人材の活用、連携
 - ・交流活動（地域、保幼小中）
- *ときめきのある学校
 - ・感動体験、成功体験の積上げ
 - ・行事内容の工夫改善
- *話し合い活動の充実
 - ・聞く力、伝える力の育成
 - ・話し合いの仕方の充実
- *たくましい体づくり
 - ・朝運動の奨励
 - ・教科体育の充実
 - ・食育指導、健康安全指導
- *リーダーの育成
 - ・集団の核の育成（高学年）
 - ・集団の質の向上
- *清掃指導
 - ・無言清掃

教育活動の改善

教育計画の修正



「江間しぐさ」の取組 ～やさしく心配りのできる子に～

輪ちから、やさしさリレー、ピカいち、うれし言葉、ありがトーク、すなお礼あいサイン、うなづきアイ、笑がおはよう、守りタイム、先ゆずり、気づぼううか

教科・道徳・特活・総合・特別支援

学年団・学年・学級

年間5期のステージ制による学校運営

第1ステージ 4・5月 「出会い」	第2ステージ 6・7月 「チャレンジ」	第3ステージ 8・9・10月 「高め合い」	第4ステージ 11・12月 「かがやき」	第5ステージ 1・2・3月 「羽ばたき」
----------------------	------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------

学校教育活動に関して、子ども・保護者・教職員・学校関係者評価委員による定期的な評価を行い、改善に活かしていく。



家庭・地域・長岡北小PTA

学校評議委員会学校関係者・評価委員