

静岡県の教育方針

<未来をひらく「有徳の人」づくり>

豊かな感性

確かな知性

健やかな心身

伊豆の国市の教育方針

知・徳・体の育成

子どもの実態

- 明るく素直で、気持ちがかやさい。
- 指示されたことや頼まれたことはきちんと実行できる。
- 朝や休み時間に外に出て、運動する子が多い。
- ▲話の内容を正確に聞き取ったり、相手にわかりやすく話したりする力を培いたい。

保護者・地域の願い

- ・広い心、思いやりの心を持った子であってほしい。
- ・地域のよさを生かし、地域の教育環境活用の推進をはかってほしい。
- ・自分の考えをはっきりと、正しい言葉遣いで発表してほしい。
- ・学習の充実により、子どもの学力をつけてほしい。
- ・安全について体制作りを図ってほしい。

本校の教育課題

- 自ら学び自ら考える力の育成
- コミュニケーション能力の育成
- 自分たちによる生活向上力

<学校経営方針>

<経常目標>

- ・自ら課題をもち、解決し、豊かに表現できる子を育てる。
- ・自他のよさに気づき、互いに聞き合える温かい人間関係を育てる。
- ・継続した取組を認め励まし、心身ともに健康な体をつくる。
- ・子ども一人一人を大切に、常に教師力の向上に努める教職員集団をめざす。
- ・家庭や地域と連携を密にして、信頼される学校づくりを進める。



<具体的方策>

- \* 確かな学力の育成
- \* 豊かな心の育成
- \* コミュニケーション力の育成
- \* 健康教育の推進
- \* 読書好きな子の育成
- \* 教師力を磨く
- \* 地域と共に育てる



校訓: 誠実 勤勉 協同 親切

学校教育目標

心ゆたかに たくましく

重点目標

考え 行動する子

思いや考えを上手に伝える子

学校評価における数値目標

子ども	90%
保護者	80%
職員	80%

- \* 基礎基本の習熟・徹底
  - ・個別補充学習の充実
  - ・基礎学力定着学習の充実
  - ・学習ルールの徹底
  - ・家庭学習の習慣化
- \* 確かな学力の育成
  - ・問いを生み出す発問の工夫
  - ・問題解決力の育成
- \* 豊かな表現力の育成
  - ・コミュニケーション活動の充実と場の設定
  - ・話し合い活動の充実
  - ・読書活動の充実
  - ・図書室の充実
- \* 総合的な学習の充実・深化
  - ・地域の特性を生かした教材開発
  - ・情報教育の充実
- \* 学習環境の整備
  - ・教材教具の蓄積
  - ・学級づくりの工夫改善

認め合いながら共に高め合う子

学校評価における数値目標

子ども	90%
保護者	90%
職員	80%

- \* 豊かな心の育成
  - ・温かさや思いやりの心
  - ・助け合い、かわり合い
  - ・やり抜く力、我慢する心
  - ・江間しぐさの活用
- \* 美しい言語表現
  - ・明るく爽やかな挨拶
  - ・場に応じた言葉づかい
- \* 日常生活の充実
  - ・基本的な生活習慣の育成
  - ・生活のリズムの確立
- \* 子どもの安心安全の確保
  - ・集団登校、複数下校の実施
  - ・教職員等の安全巡視
- \* 進路指導
  - ・自己有用感を育てる
  - ・働くことの大切さ
  - ・夢を持つ

命を大切にし粘り強く心身を鍛える子

学校評価における数値目標

子ども	95%
保護者	85%
職員	80%

- \* 交流活動
  - ・異年齢集団活動
  - ・地域の人材の活用、連携
  - ・交流活動(地域、保幼小中)
- \* ときめきのある学校
  - ・感動体験、成功体験の積上げ
  - ・行事内容の工夫改善
- \* 話し合い活動の充実
  - ・聞く力、伝える力の育成
  - ・話し合いの仕方の充実
- \* たくましい体づくり
  - ・朝運動の奨励
  - ・教科体育の充実
  - ・食育指導、健康安全指導
- \* リーダーの育成
  - ・集団の核の育成(高学年)
  - ・集団の質の向上
- \* 清掃指導
  - ・無言清掃

教育活動の改善

教育計画の修正



「江間しぐさ」の取組 ~やさしく心配りのできる子に~

輪ちから、やさしさリレー、ピカいち、うれし言葉、ありがトーク、すなお礼、あいサイン、うなづきアイ、笑がおはよう、守りタイム、先ゆずり、気くばろうか

教科・道徳・特活・総合・特別支援

学年団・学年・学級

年間5期のステージ制による学校運営

第1ステージ 4・5月 「出会い」	第2ステージ 6・7月 「チャレンジ」	第3ステージ 8・9・10月 「高め合い」	第4ステージ 11・12月 「かがやき」	第5ステージ 1・2・3月 「羽ばたき」
----------------------	------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------

学校教育活動に関して、子ども・保護者・教職員・学校関係者評価委員による定期的な評価を行い、改善に生かしていく。



家庭・地域・長岡北小PTA

学校評議委員会学校関係者・評価委員